**З А Т В Е Р Д Ж У Ю:**

**Директор Криворізького ліцею № 107**

**«Лідер» Криворізької міської ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайло МАЗІН**

**ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**на 2023 -2024 навчальний рік**

**Кривий Ріг,**

**2023 рік**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аналіз виховної роботи в школі за 2022-2023 навчальний рік |
|  | Завдання на 2023-2024 навчальний рік |
|  | Громадянське виховання |
|  | Родинне виховання  Робота батьківського всеобучу |
|  | Військово-патріотичне виховання |
|  | Трудове виховання |
|  | Художньо-естетичне виховання |
|  | Моральне виховання |
|  | Екологічне виховання |
|  | Формування здорового способу життя |
|  | Превентивне виховання |
|  | Учнівське самоврядування |

**Аналіз виховної роботи за 2022-2023 навчальний рік**

Основні напрями виховання у 2022-2023 навчальному році здійснювалися відповідно до наступних Законів та нормативних документів:

1. *Закону України «Про освіту»,* у якому акцентується увага на вихованні громадянина – патріота Вітчизни, який здатен до подальшої освіти і трудової діяльності, із вільними політичними поглядами; на формування творчої особистості учня, свідомого ставлення до своїх обов’язків; виховання поваги до національних скарбів українського народу; вироблення навичок здорового способі життя.
2. *Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді,* заходи якоїспрямовані на посилення патріотичного виховання дітей — формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей: повага до національних символів; участь у громадсько-політичному житті країни; повага до прав людини та громадянина; толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, до регіональних та національно-мовних особливостей; готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.
3. *Програми «Основні орієнтири  виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243.*

*Законів України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Указу Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», наказів МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування та випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», від 28.12.2019 № 1646 (зареєстровано в МЮ України 03.02.2020 за № 111/34394) «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»* з метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу щодо подолання насильства в освітньому середовищі та ефективного реагування на факти насильства.

План виховної роботи ліцею було складено з урахуванням методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2022-2023 навчальному році.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

* національно-громадянське виховання
* екологічне виховання та формування здорового способу життя
* військово-патріотичне виховання
* трудове виховання та профорієнтаційна робота
* морально-правове виховання
* художньо-естетичне виховання
* творчий розвиток особистості
* родинно-сімейне виховання.

З метою забезпечення охоплення дітей і підлітків повною загальною середньою освітою, захисту прав дітей на отримання освіти, підвищення рівня профілактики правопорушень серед дітей, запобігання дитячій бездоглядності протягом вересня – жовтня 2022 року у закладі в онлайн форматі проведений Всеукраїнський профілактичний захід “Урок”.

З метою профілактики та запобігання дитячого побутового й дорожнього травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, систематично в онлайн форматі проводилися виховні класні години (перша середа кожного місяця), Тижні безпеки Дорожнього руху, Місячники профілактики та запобігання випадків травматизму серед учасників освітнього процесу.

З метою профілактики та попередження булінгу (цькування) й інших негативних проявів в освітньому середовищі в онлайн форматі проводилися виховні години (кожна четверта середа місяця), Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, просвітницька акція «#ЛайкоманіяSTOP», Всеукраїнська просвітницька акція «16 днів проти насильства», соціально-просвітницька акція «Засвіти ліхтарик толерантності». 15 педагогів ліцею взяли участь у ІІІ Національний антибулінговий урок від ГО «НЕ ЦЬКУЙ!» 26.09 – 07.10.2022.

Протягом навчального року учнівський, педагогічний та батьківський колективи брали участь у волонтерських акціях «Запали свічку пам'яті», «Вічний вогонь», «Напиши листа Захиснику України», «Привітання поранених військовослужбовців з Днем Святого Миколая», «Привітання дітей пункту ВПО з Днем Святого Миколая», надавали допомогу внутрішнім переселенцям пункту ВПО, збирали макулатуру та переказали кошти на потреби ЗСУ через благодійний фонд Сергія Притули

Участь закладу у проєкті «Медіаосвіта та медіаграмотність» у закладах загальної та позашкільної освіти м. Кривого Рогу «Ключові принципи освіти з медіаграмотності».

З метою демократизації управління ліцеєм на початку навчального року були сформовані органи учнівського самоврядування «Рада друзів». Це дало змогу залучити учнів до різноманітних видів діяльності школи в умовах воєнного часу. Активно працював волонтерський загін «Палаючі серця» на базі 11-б класу.

Відповідно до плану роботи ліцею та відповідно до корективів, що внесла війна протягом 2022-2023 навчального року були проведені наступні заходи:

1. Виконання Концепції національно-патріотичного спрямування.

1.1. Відзначення Дня партизанської слави, Дня Захисника України, 78-ї річниці визволення України, 79-річниці визволення Кривого Рогу, Дня Гідності і Свободи, Дня Захисників та Захисниць України, Дня Соборності України, Вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні, Вшанування пам’яті жертв Голодомору та геноциду, річниця початку російсько-української війни тощо.

1.2. Продовжено поповнення книги пам'яті українського народу “Ніхто, крім нас” (ЗДВР Махиня В.Ф., педагог-організатор Данилик Ю.О.).

1.3. Продовжено випуск збірки патріотичних віршів та літературних творів “В житті завжди є місце подвигу” (ЗДВР Махиня В.Ф., вчителі української мови).

1.4. Участь у місячнику оборонно-масової роботи та національно-патріотичного виховання до 31-ї річниці Збройних Сил України.

1.5. Участь в Обласних конкурсах та челенджах «Напиши листа Захиснику України», «Вишиванка – серце України», «Я, родина, Україна», «Діти України за мир».

2. Участь закладу у соціально-просвітницьких акціях «Ми за життя без алкоголю, тютюну, наркотиків», «Засвіти ліхтарик толерантності» та «16 днів проти насильства», Всеукраїнському тижні протидії булінгу та міській просвітницькій акції «#ЛайкоманіяSTOP».

3.Участь в обласному заочному фотоконкурсі «Моя Україно!» (районний тур – І та ІІ місце – Шевцова Марія 10-А (керівник Шевцова М.О.), І місце - Махиня Максим 11-Б (керівник Махиня В.Ф.), ІІ місце – Кравченко Дар’я 5-В (керівник Данилик Ю.О.) ).

4. Участь у міському елнкурсі юних фотоаматорів «Моя Україна крізь призму об’єктиву» (І місце – Махиня Максим, 11-Б (керівник Махиня В.Ф.))

5. Участь у районному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-вжиткового та образотворчого мистецтв «Знай і люби свій рідний край-2023» (І місце – Афоніна Еліна, Гумуржи Марія, Штефан Іван. Керівник – Базилевська Ю.О.); у районному етапі міської виставки-конкурсу дитячої творчості «Країна Фантазія-2023» (І місце – Пляс Вероніка, Луцишина Вікторія, Михайлов Євген. Керівник – Базилевська Ю.О.).

6. Проведені заходи висвітлені на сайті Криворізького ліцею № 107 «Лідер» КМР та на сторінці закладу у Фейсбук.

**ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ 2023-2024 навчальний рік**

У Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» визначені завдання загальної середньої освіти, акцентується увага на вихованні громадянина – патріота Вітчизни, який здатен до подальшої освіти і трудової діяльності, із вільними політичними поглядами; на формування творчої особистості учня, свідомого ставлення до своїх обов’язків; виховання поваги до національних скарбів українського народу; вироблення навичок здорового способі життя.

**Законом України "Про повну загальну середню освіту"** (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей.

Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціально- значущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

В Концепції національної **Програми виховання**, формування здорового способу життя, розвитку духовності і зміцнення моральних основ суспільства поставлені ряд завдань:

- виховання високих моральних якостей, культури і трудової моралі

- збереження повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді

* запобігання злочинності, попередження інформації, яка містить в собі елементи асоціальної поведінки, жорстокості, насильства, порнографії, пропаганди наркотичних речовин.

**Законом України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності"** визначено, що метою державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є досягнення єдності в українському суспільстві шляхом подолання суперечностей соціокультурного, мовного, регіонального характеру на основі європейського та євроатлантичного курсу, забезпечення дотримання конституційних гарантій прав і свобод людини і громадянина.

Основними завданнями державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам’яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов’язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Патріотичне виховання здобувачів освіти стає пріоритетним напрямом в національній системі освіти. Актуальність патріотичного та духовного виховання юного покоління зумовлюються також і процесом формування в Україні громадянського суспільства, становлення єдиної нації.

[**Стратегією національно-патріотичного виховання**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#n15)**,** затвердженою Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, визначено основні складові національно-патріотичного виховання: громадсько-патріотичне, військово- патріотичне та духовно-моральне виховання.

Національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р схвалено [**Концепцію Державної цільової**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80/print#n9)[**соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80/print#n9)[**2025 року**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1233-2020-%D1%80/print#n9)

Метою Програми є удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування загальнолюдських цінностей, принципів любові і гордості за власну державу, її історію, мову, здобутки та досягнення у сфері культури, економіки, науки, спорту тощо.

Організація освітнього процесу закладів освіти з національно- патріотичного виховання передбачає виховання всесторонньо розвиненої особистості, здатної творчо мислити, активно творити в духовній і матеріальній сферах, самостійно й колективно виконувати суспільно важливі завдання, адекватно реагувати на виклики сучасності, пов’язані з боротьбою українського народу за незалежність.

Для досягнення зазначеної мети рекомендуємо такі напрями роботи:

1. Формування української національної ідентичності.
2. Вивчення державної та етнічної території українського народу.
3. Військово-патріотичне виховання.

**Розпорядження КМУ від 11.07.2023 № 617-р «Про заходи з відзначення у 2023 році Дня пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України»**

Питання безпеки закладів освіти та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища є особливо актуальним у зв’язку з військовою агресією російської федерації проти України.

З метою створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, організації безпечного освітнього середовища, зокрема в умовах військової агресії Російської Федерації проти України 07 квітня 2023 року ухвалено **Концепцію безпеки закладів освіти (**розпорядження КМУ від 07.04.2023 року № 301-р**)**

Реалізація Концепції підвищить ефективність превентивних заходів щодо запобігання та попередження вчиненню правопорушень в освітньому середовищі та створить безпечні умови навчання та викладання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприятиме емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутності будь-яких проявів насильства, забезпечивши при цьому достатньо можливостей для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

З метою забезпечення додержання конституційних прав та свобод дитини, гарантій з охорони дитинства, реалізації прав дітей на освіту, безпечне для життя і здоров’я освітнє середовище, збереження та зміцнення здоров’я підростаючого покоління Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195 схвалена **Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.**

Право дітей на захист від усіх форм насильства гарантується **статтями 28 і 52 Конституції України**, відповідно до яких **ніхто не може бути підданий катуванню, жорстокому, нелюдському, або такому, що принижує його гідність, поводженню чи покаранню.**

## Статтею 10 Закону України «Про охорону дитинства» встановлено, що кожній дитині гарантується право на свободу, особисту недоторканість та захист гідності.

**Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії мобінгу (цькуванню)» від 16.11.2022 № 2759-IX передбачено, що керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень забезпечує** створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та мобінгу (цькування).

Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.19 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, затверджено **Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу.**

Листом Міністерства освіти і науки України **«Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»** від 13.05.22 року № 1/5119-22 зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти.

**Програма «Нова українська школа» у поступі цінностей**

Концепція Нової української школи пропонує виховний компонент змісту компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту». Закладені основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня можуть творчо наповнюватись конкретним змістом, з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.

У вихованні підростаючого покоління та формуванні духовної безпеки української нації доцільно вичленити виклики: внутрішні і зовнішні.

Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає національна самоідентифікація, яка втілюється у почуттях-цінностях – «Я-Українець» – «Ми-Українці». Сутність цих почуттів-цінностей полягає у дієвій причетності особистості до своєї нації, до роду у широкому розумінні цього слова.

Серед зовнішніх викликів на увагу заслуговують наступні:

*- Ідеологічний фактор*, який ставить за мету убезпечити громадян України, зокрема молодь від впливу ідеології інших держав, зацікавлених у формуванні своїх прихильників та розхитуванні з середини політичної ситуації в Україні.

*- Ціннісна убезпеченість* є важливою складовою духовної безпеки.

*- Релігійний фактор* на сьогодні є потужним засобом впливу на українську молодь, яка перебуває у пошуку абсолютних цінностей.

*- Фактор історичної упередженості* в зарубіжних і українських мас-медіа завдає удару по духовній безпеці української молоді, оскільки переконує їх у меншовартісності і вторинності української нації, її несамостійності, залежності від інших сильніших держав, які вирішують її долю. Тому на сьогодні важливим бачиться об’єктивне висвітлення історії України та її популяризація, увага до української мови, яка досі не має належної державної підтримки.

*- Фактор маніпулювання свідомістю* активно здійснюється через засоби масової інформації, різного роду інформаційні ресурси, які є потужним засобом впливу на молодь та використовуються різними країнами з метою впливу на неї, роздмухування сепаратистських настроїв, презирливого ставлення до свої Батьківщини, її культурних здобутків.

*- Фактор стану навколишнього середовища (екологічний)* – життя в епоху викликаної антропогенною діяльністю глобальної екологічної кризи, що виявляється у постійному погіршенні стану природи і змінах клімату, забрудненні повітря, води, грунтів, накопиченні величезної кількості відходів, знищенні історичних лісових масив, деградації земель, опустелюванні, втраті біорізноманіття є суттєвим чинником формування свідомості зростаючого покоління, що у більшості своїй зростає в урбанізованих умовах.

*- Фактор естетико-ціннісної спрямованості* є також складовою духовної безпеки, оскільки різного роду естетичні викривлення та орієнтація щодо споживання масової культури є причиною втрати національної своєрідності, втрати цінності життя у цілому. З огляду на те, що цей фактор є практичне втілення в культурному житті окремої людини, яка так чи інакше потребує духовного джерела, роль естетичного аспекту духовної безпеки у сучасних умовах зростає.

*- Фактор інформаційного впливу* стає дедалі потужнішим. Інформаційна війна з боку рф загрожує деформацією ціннісних основ, морально-духовної єдності українського суспільства в боротьбі проти проросійських терористів на Сході країни. Це вимагає в секторі освіти підвищення ефективності національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання підростаючого покоління здатного до гідного захисту територіальної цілісності країни зі зброєю в руках.

*- Фактор цінності здоров’язбереження молоді* – аспект духовної безпеки, оскільки компонента духовного здоров’я особистості є визначальною у формуванні здорового способу і стилю життя особистості, убезпечуючи її від ризиків втрати здоров’я через шкідливі звички, ведення нездорового способу життя тощо. Критичний стан здоров’я дітей і молоді України, актуалізує проблему формування здорового способу життя учнівської молоді, піднімаючи до рівня національної безпеки країни.

Проблемами, які потребують свого вирішення у вихованні є:

- втрата смисложиттєвих дороговказів значною частиною старших поколінь, а, отже, унеможливлення передачі позитивного соціального досвіду дітям і онукам

- девальвація виховної функції школи на фоні поширення ставлення до школи як «освітньої послуги»; зниження цінності виховання в педагогічній свідомості

- невідповідність, неадекватність змісту, форм, методів і засобів виховання новітнім умовам дорослішання підростаючої особистості;

- дефіцит форм, методів, технологій виховної роботи щодо формування культури вибору світоглядних, моральних зразків, формування соціокультурної ідентичності учнів, потенціалу громадянської дії у дітей та молоді;

- відсутність системності та цілісності у вихованні учнів, фрагментарність наступності в організації виховної діяльності в закладах освіти;

- диктатний, авторитарний характер стосунків між учителями і дітьми, домінування вербальних методів виховання;

- стигматизація мислення фахівців, які здійснюють виховну діяльність, їх відданість моралізаторським, «залякуючим», «ізоляційним» методам і підходам;

- методична і технологічна непідготовленість педагогічних працівників до здійснення інновацій; некоректне впровадження соціально-педагогічних технологій;

- низький рівень розвитку психолого-педагогічної компетентності частини вчителів через відсутність у закладах освіти системної методичної роботи з питань виховання;

- різновекторність виховних впливів і неузгодженість дій різних суб’єктів виховання (сім’ї, дитячих і молодіжних об’єднань, позашкільних закладів освіти, закладів культури, спорту, охорони здоров’я тощо) у створенні виховного середовища;

- низький рівень розвитку інфраструктури виховного процесу в школах, дефіцит ресурсного забезпечення;

- недосконалість системи моніторингу виховання, необґрунтованість критеріїв, показників, інструментарію оцінювання виховних результатів, переважання кількісної фіксації результатів виховання на противагу (на шкоду) їх якісному аналізу.

Головним завданням ліцею є формування і розвиток високо інтелектуальної, свідомої особистості із громадянською позицією, готової до конкурентного обрання свого місця в житті.

Пріоритетним напрямком є всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу.

НАПРЯМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

* громадянське
* родинне, робота батьківського всеобучу
* військово-патріотичне
* трудове
* художньо-естетичне
* моральне
* екологічне та туристично-краєзнавча робота
* формування здорового способу життя
* превентивне
* Організація роботи учнівського самоврядування.

Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах російсько-української війни, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та здобувачів освіти. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Найважливішими напрямами виховної роботи зараз мають стати:

* психологічна та емоційна підтримка учнів;
* навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо)
* адаптація та підтримка учнів-ВПО
* розвиток критичного мислення та медіаграмотності
* військово-патріотичне виховання.

.

**Очікувані результати**

* Удосконалення системи управління та контролю за НВП.
* Покращення досягнень учнів.
* Зменшення кількості учнів, схильних до девіантної поведінки.
* Підвищення мотивації педагогів навчального закладу на участь в засвоєнні передового педагогічного досвіду.
* Підвищення навчальної мотивації учнів з низьким рівнем навчальних досягнень.
* Збереження життя й здоров’я учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу.
* Формування позитивного іміджу навчального закладу.

**Організаційна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Провести вибори учнівського комітету | Вересень 2023  (онлайн) | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О. |
| 2 | Провести вибори органів учнівського самоврядування у класних колективах | Вересень 2023  (онлайн) | Махиня В.Ф.  Класні керівники |
| 3 | Затвердити склад Ради з профілактики правопорушень та злочинності | 01 вересня 2023 | Махиня В.Ф. |
| 4 | Провести інструктаж класних керівників, керівників гуртків, органів учнівського самоврядування з питань планування виховної роботи з дітьми в умовах воєнного часу | Вересень 2023 | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О. |
| 5 | Здійснити психолого-педагогічний аналіз контингенту учнів з метою виявлення тих, хто схильний до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин | Протягом року  (онлайн) | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Коннова А.І.. |
| 6 | Створити банк даних про дітей соціально незахищених категорій | До 01 жовтня 2023 | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О. |
| 7 | Тримати на контролі адаптацію та навчання дітей ВПО | Протягом року | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Кулебякіна А.С. |
| 8 | Здійснювати психолого-педагогічну підтримку дітей пільгових категорій в умовах воєнного часу | Протягом року | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Кулебякіна А.С |

##### **ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ**

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в сучасній школі є громадянське виховання – процес формування свідомого громадянина, людини з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Головна мета громадянського виховання – це підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі, визнання та прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для нашого суспільства, це формування громадянської позиції у кожного здобувача освіти.

Згідно з Концепцією громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності педагогам необхідно вирішити систему завдань:

* формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу
* визнання духовної єдності поколінь та спільності культурної спадщини
* виховання почуття патріотизму, відданості в служінні Батьківщині
* формування соціальної активності особистості на основі таких соціальних умінь як готовність узяти на себе відповідальність, здатність до спільного життя і співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей
* формування працелюбності особистості, відповідальності за свої дії
* уміння визначати форми та способи своєї участі в житті суспільства
* виховання негативного ставлення до будь-яких форм насильства
* утвердження гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей як свобода, рівність, справедливість
* усвідомлення взаємозв’язку між ідеями індивідуальної свободи, прав людини та її громадянською відповідальністю
* формування політичної та правової культури засобами громадянської освіти, яка дає знання про політичні системи і владу на всіх рівнях суспільного життя, про закони та законодавчі системи
* розвиток критичного мислення, що забезпечує здатність усвідомлювати та відстоювати особисту позицію в тих чи інших питаннях, уміння знаходити нові ідеї та критично аналізувати проблеми, брати участь у дебатах, передбачати можливі наслідки дій та вчинків.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Провести цикл бесід, заходів, спрямованих на формування у дітей та учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави:  • «Конституція України! — Основний Закон нашої держави»;  • «Жити за законами Держави»;  • «Імена і символи козацтва»;  • «Держава та особа»;  • «Громадянином бути зобов'язаний»;  • «День гідності і свободи»   * «33-річниця Незалежності України» * «107-річниця Української революції» * «Перший офіційний Державний герб України» * «Створення Української Центральної Ради» * «День створення НАТО» * «День пам’яток історії та культури» | Протягом року  25.02.2024  17.03.2024  04.04.2024  18.04.2024 | Махиня В.Ф.  класні керівники  вчителі історії |
| 2 | Забезпечити виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки у загальноосвітніх навчальних закладах. 3 цією метою:  - провести цикл бесід, конкурсів, вечорів з питань вивчення і тлумачення державної та національної символіки;  - поновити (обладнати) куточки національної символіки у класних кімнатах. | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники  вчителі історії |
| 3 | Активізувати роботу органів учнівського самоврядування | Протягом року | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О. |
| 4 | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї етнічної єдності, утвердження національної гідності провести:  • виховні години: «Мій край — моя історія жива»; «Від роду до роду слався, Україно», «Ми живемо в Україні» тощо;  • конкурс дитячого малюнка «Я малюю Україну», «Барви рідного краю»   * Участь у челенджах з військово-патріотичного та громадянського виховання | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |

**РОДИННЕ ВИХОВАННЯ**

В умовах постійних демографічних і соціальних змін в Україні (зростання кількості розлучень, самотніх людей, перевищення смертності над народжуваністю) втрачаються сімейні цінності, руйнуються відносини, підвищується ризик розлучень, знижується вага виховної функції сім'ї.

Відродити у сімейному житті чисельні народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал — одне із найважливіших і невідкладних завдань батьків, педагогів, усієї громадськості.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Проведення батьківських зборів | 4 рази на рік  (онлайн) | Адміністрація,  класні керівники |
| 2 | Легалізація батьківських комітетів класів | Серпень 2023 | Класні керівники |
| 3 | Формування позитивного іміджу шлюбу та сім'ї. Підтримка сімей у вихованні дітей:  - розробка та розповсюдження соціальної реклами щодо пропаганди сімейних цінностей | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 4 | Оформлення інформаційного стенду із розміщенням інформації педагогічного, методичного, психологічного змісту, що дає змогу батькам самостійно ознайомитися з нею і зробити відповідні висновки. | Протягом року | Махиня В.Ф. |
| 5 | Формування здорового способу життя в сім'ї, збереження репродуктивного здоров'я:  - проведення інформаційно-просвітницької роботи, спрямованої на формування здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я  - проведення спільно з громадськими організаціями у закладах освіти тренінгів, навчальних бесід з питань здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок | Третя середа місяця,  листопад 2022,  квітень 2023  згідно плану | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  класні керівники  Сорока Л.М. |
| 6 | Патріотичне виховання сімей та дітей:  - участь у заходах до Дня фізкультури та спорту  - навчально-пізнавальні екскурсії до пам'ятних місць нашої держав  - участь у благодійних акціях (збір коштів, виготовлення оберегів, написання листів воїнам тощо) | Протягом року | .  Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 7 | Попередження насильства у сім'ї:  - постійне оновлення обліку сімей, у яких виникає насильство, та дітей, щодо яких скоєне фізичне, психологічне, сексуальне та економічне насилля  - проведення Всеукраїнської акції “16 днів проти гендерного насильства”  - проведення заходів до Дня толерантності “Ми — різні, ми — рівні, ми — разом” | Протягом року  листопад 2023  листопад 2023 | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Кулебякіна А.С.  класні керівники |
| 8 | Відвідування сімей з метою налагодження взаємин із батьками, вивчення побутових умов, консультування батьків щодо єдиних вимог (як з боку батьків, так і з боку педагогів) у вихованні дитини, залучення батьків до освітнього процесу. | Протягом року  (за потребою) | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Кулебякіна А.С.  класні керівники |

**ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, освітніх закладів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України

- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки

- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя

- усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю

- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій

- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства

- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи

- формування мовленнєвої культури

- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв’язала рф проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому надзвичайно важливо:

1. Проводити заходи національно-патріотичної спрямованості.
2. Займатися волонтерською діяльністю.
3. Розповідати дітям про українську культуру.
4. Влаштовувати акції пам'яті.
5. Проводити години спілкування, присвячені війни рф проти України.
6. Створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.
7. Організовувати зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни рф проти України.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Проведення тематичних заходів до відзначення:  - Дня партизанської слави  - Дня пам’яті трагедії Бабиного Яру  - Дня захисників і захисниць України  - Дня визволення України від фашистських загарбників  - Дня гідності і свободи  - Дня пам’яті жертв голодоморів  - Міжнародного дня пам’яті жертв злочинів геноциду, вшанування їхньої людської гідності і попередження цих злочинів  - Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС  - Дня вшанування захисників Донецького аеропорту в Україні  - Дня Соборності  - Дня пам’яті Героїв Крут  - Дня Героїв Небесної Сотні  - Дня визволення Кривого Рогу від фашистських загарбників  - Дня початку повномасштабної війни рф проти України  - Дня українського добровольця  - Міжнародного дня визволення в’язнів фашистських таборів  - Дня пам’яті та примирення  - Дня Героїв в Україні  - Дня пам’яті дітей, загиблих в результаті збройної агресії рф проти України  - Дня визволення Маріуполя від російських окупантів  - Дня Конституції України  - Дня Незалежності України  - Дня Державного Прапору України | 22 вересня 2023  29 вересня 2023  01 жовтня 2023  28 жовтня 2023  21 листопада 2023  25 листопада 2023  09 грудня 2023  14 грудня 2023  20 січня 2024  22 січня 2024  29 січня 2024  20 лютого 2024  22 лютого 2024  24 лютого 2024  14 березня 2024  11 квітня 2024  08 травня 2024  23 травня 2024  04 червня 2024  13 червня 2024  28 червня 2024  24 серпня 2024  23 серпня 2024 | Махиня В.Ф.  класні-керівники |
| 2 | Випуск збірки авторських віршів здобувачів освіти ліцею **“У житті завжди є місце подвигу”**, присвяченої подвигу українських військовослужбовців, волонтерів, українського народу у російсько-українській війні | протягом року | Махиня В.Ф.  класні-керівники |
| 3 | Участь у благодійних акціях (виготовлення виробів-оберегів, листівок, малюнків, збір коштів) | протягом року | Махиня В.Ф.  класні-керівники  волонтерський загін |
| 4 | Екскурсії до музеїв та Кімнат бойової слави Кривого Рогу | Протягом року  (за можливістю) | Махиня В.Ф.  класні-керівники |
| 5 | Організація спецвипусків шкільного видання “Ми боремося за українську землю” | Протягом року | Махиня В.Ф.  прес-центр |
| 6 | Проведення єдиних уроків за темами:  - “Діти об’єднують Україну”  - “Подвигу жити у віках” до Дня партизанської слави  - «Трагедія Бабиного Яру»  - “Ми козацького роду”  - “Той голодний 33-й”, “Не всім насипано могили, не всім поставлено хрести”, “Голгофа голодної смерті” у зв’язку з 90-ми роковинами Голодомору 1932-1933 років в Україні  - “Герої поряд з нами”, “Тернистий шлях свободи”  - “Є така професія — Батьківщину захищати” до Дня Збройних Сил України  - “Подвиг криворіжців у наших серцях”  - «Ранок 24 лютого, мабуть, не забуду ніколи»  - “Ніхто не забутий, ніщо не забуте”  - День пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України | 01 вересня 2023  22 вересня 2023  29-30 вересня 2023  01 жовтня 2023  25 листопад 2023  21 листопада 2023  06 грудня 2023  22 лютого 2024  24 лютого 2024  08 травня 2024  29 серпня 2024 | Махиня В.Ф.  Класні керівники |
| 7 | Покладання квітів біля пам'ятників, пам'ятних знаків, присвячених бійцям АТО, Героям Небесної Сотні, Активістам Майдану, Героям російсько-української війни | Протягом року | Махиня В.Ф..  класні-керівники |
| 8 | Перегляд відеофільмів про події російсько-української війни, Помаранчевої революції, Революції гідності. | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні-керівники |
| 9 | Участь у місячнику оборонно-масової роботи, національно-патріотичного виховання, присвя-ченого 33-річниці Збройних Сил України | Листопад-  грудень 2023 | Махиня В.Ф.  класні-керівники |
| 10 | Оформлення Куточку бойової слави «Шлях до Перемоги» | Протягом року | Махиня В.Ф. |

**ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ**

Трудове виховання підростаючого покоління – одна з основних складових у формуванні особистості нової людини. Людина розвивається духовно й фізично тільки в праці. Без праці вона деградує.

У процесі фізичної праці у дітей розвивається координація рухів тіла, зграбність, сила, витривалість. Праця сприяє їх розумовому розвиткові. Діти, зайняті різними видами праці, кмітливіші, винахідливіші. Участь здобувачів освіти у різноманітних трудових процесах позитивно впливає на їх поведінку, дисциплінує. Важливий аспект психологічної підготовки підростаючого покоління до праці – формування у нього почуття самовідповідальності, розуміння необхідності самому піклуватися про себе.

Трудове виховання відіграє важливу роль в подальшій профорієнтації здобувачів освіти, сприяє їхньому професійному самовизначенню.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Організація чергування учнів у класних кімнатах з метою підтримання чистоти, вологе прибирання під час великих перерв | Протягом року  (за умов офлайн навчання) | Класні керівники |
| 2 | Організація чергування 7-11 класів по школі | Протягом року  (за умов офлайн навчання) | Махиня В.Ф.  класні керівники  7-11 класів |
| 3 | Організація виставок учнівських робіт “Таланти твої, Україно” та родинної творчості “Осінній вернісаж” | Листопад 2022,  січень 2023  (за умов офлайн навчання) | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  класні керівники |
| 4 | Участь у конкурсах з науково-технічної творчості; фотоконкурс “Моя Україна”, “Комп'ютерна перлина”, “Мікроша”. | Протягом року | Адміністрація  вчителі-предметники |
| 7 | Проведення тижня праці та майбутньої професії (усний журнал “Ким бути?”, “Привчай до праці руки, друже, а голові давай знання”, “Освіта — шлях до майбутньої професії”) | Листопад 2023  (0нлайн) | Махиня В.Ф.  Класні керівники |

**ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

Мистецтво має унікальні можливості впливу на людину, тому художньо-естетичне виховання потрібно розглядати не лише як процес набуття художніх знань і умінь, а, насамперед, як універсальний засіб особистісного розвитку здобувачів освіти на основі виявлення індивідуальних здібностей, різнобічних естетичних потреб та інтересів.

Мета художньо-естетичного виховання полягає в тому, щоб у процесі сприймання, інтерпретації творів мистецтва і практичної художньо-творчої діяльності формувати в учнів особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати естетичну свідомість, загальнокультурну і художню компетентність, здатність до самореалізації, потребу в духовному самовдосконаленні.

Загальна мета конкретизується в основних завданнях, що інтегрують навчальні, виховні й розвиваючі аспекти:

- збагачення емоційно-естетичного досвіду, формування культури почуттів, розвиток загальних та художніх здібностей, художньо-образного мислення, універсальних якостей творчої особистості

- виховання у здобувачів освіти естетичного ставлення до дійсності та мистецтва, світоглядних уявлень і ціннісних художніх орієнтацій, розуміння учнями зв'язків мистецтва з природним і предметним середовищем, життєдіяльністю людини, зокрема сучасною технікою, засобами масової інформації

- виховання здатності сприймати та інтерпретувати художні твори, висловлювати особистісне ставлення до них, аргументуючи свої думки та оцінки

- розширення і збагачення художньо-естетичного досвіду, опанування художніми уміннями та навичками в практичній діяльності, формування художньої компетентності — здатності керуватися набутими художніми знаннями та уміннями, готовність використовувати отриманий досвід у самостійній діяльності згідно з універсальними загальнолюдськими естетичними цінностями та власними духовно-світоглядними позиціями

- формування системи знань та уявлень про сутність, види та жанри мистецтва, особливості художньо-образної мови мистецтв — музичного, візуального, хореографічного, театрального, екранного

- виховання художніх інтересів, смаків, морально-естетичних ідеалів, потреб у художньо-творчій самореалізації та духовно-естетичному самовдосконаленні відповідно до індивідуальних можливостей та вікових етапів розвитку, формування навичок художньої самоосвіти та самовиховання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Участь конкурсі юних літераторів, художників, композиторів “Собори наших душ” | Згідно плану департаменту освіти | Махиня В.Ф.  вчителі-предметники |
| 2 | Участь у виставках-конкурсах “Різдвяні свята” та “Зима іде — свята веде”; “Країна Фантазія”; у фестивалі народної творчості “Котилася писанка”; Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості “Знай і люби свій край”; у Регіональному етапі Всеукраїнського конкурсу-виставки “Наш пошук і творчість тобі, Україно”. | Згідно плану департаменту освіти | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  Базилевська Ю.О.  Жирнова О.В.  Гладка Н.М. |
| 3 | Організація вивчення та участь учнів в обрядових святах, народних обрядах, театралізованих виставах “Ой хто Миколая любить”, “Колядки та щедрівки”. | Грудень 2023 — січень 2024 | Махиня В.Ф.  Гладка Н.М.  Данилик Ю.О.  Базилевська Ю.О. |
| 4 | Організація роботи Зразкового колективу сучасного танцю «Фреш» | Протягом року | Махиня В.Ф.  Жирнова О.В. |

**МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ**

В основу змісту морального виховання покладені загальнолюдські морально-духовні цінності – набуті попередніми поколіннями, незалежно від расової, національної чи релігійної приналежності, морально-духовні надбання, які визначають основу поведінки і життєдіяльності окремої людини або певних спільнот. А також національні моральні цінності – історично зумовлені і створені народом погляди, переконання, ідеали, традиції, звичаї, обряди, практичні дії, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях, але вирізняють певні національні прояви, своєрідності у поведінці, і є основою соціальної діяльності людей певної етичної групи.

На основі загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей можна окреслити коло якостей особистості, які становлять зміст морального виховання. Це гуманність, доброта, чесність, працелюбність, повага до батьків, людей взагалі, чуйність, милосердя, дисциплінованість, совісність, доброзичливість, національна гідність, скромність, справедливість, почуття колективізму, інтелігентність, почуття патріотизму, інтернаціоналізму, материнства, екологічна і правова культура.

Сьогодні зміст морального виховання здобувачів освіти в Україні визначає тріада: «громадянин – патріот – гуманіст».

Мета морального виховання передбачає формування моральної культури людини відповідно до вимог суспільства.

Формування моральної культури – складний, динамічний процес. Педагогу, що здійснює цей процес, доцільно чітко знати *шляхи*, якими йде моральне становлення особистості. До них відносять:

· вироблення емоційно-позитивного стилю взаємин у системи вихователь-вихованець, учитель-здобувач освіти

· обґрунтованість необхідності моральної вимоги

· створення в класі, закладі морально-психологічного клімату

· заохочення самостійної діяльності ліцеїстів, що стимулює формування моральних потреб їхньої особистості

· висунення вимог таким чином, щоб діти їх сприймав як власні

· забезпечення єдності слова і справи.

Моральне виховання здійснюється в процесі всієї життєдіяльності особистості, з урахуванням віку і того середовища, що впливає на її моральне становлення. Шляхи організації спеціальної роботи з виховання моральної культури здобувачів освіти мають свою специфіку під час організації навчального процесу, позакласних і позашкільних виховних заходів, сімейного виховання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Проведення циклу бесід, лекцій з питань морального виховання учнівської молоді | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 2 | Забезпечення виконання ліцеїстами Статуту закладу, правил поведінки для ліцеїстів, правил поведінки у громадських місцях | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 3 | Виховання в учнівської молоді повагу до родини, роду, інтерес до вивчення свого родоводу, національних, релігійних традицій, обрядів, родинних свят | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 4 | Забезпечення вивчення основних положень Конституції України, законів України, Декларації прав дитини та Конвенції ООН про права дитини, інших нормативно-правових документів | Протягом року | Махиня В.Ф.  Вчителі історії |
| 5 | Сприяти засвоєнню учнівською молоддю принципів загальнолюдської, народної моралі, основних етичних категорій. 3 цією метою провести бесіди: «Ввічливість як основа вихованості», «Скромність прикрашає людину», «Коли яке слово мовити», “Вихованість — дзеркало духовного стану людини” | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |

**ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА**

**ТУРИСТИЧНО-КРАЄЗНАВЧА РОБОТА**

Екологічне виховання - це систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у здобувачів освіти екологічної культури.

Його завдання - сприяти нагромадженню екологічних знань, виховувати любов до природи, прагнення берегти, примножувати її багатства, формувати вміння і навички діяльності в природі.

Екологічне виховання здійснюється на всіх етапах навчання, на кожному з яких ставиться певна мета, завдання, добирається відповідна методика з огляду на вікові особливості дитини.

Мета екологічного виховання учнів може бути реалізована через систему завдань:

- формування розуміння необхідної гармонії людини з природою

- оволодіння знаннями про природу (зокрема свого краю)

- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство

- формування готовності до активної екологічної діяльності та основ глобального екологічного мислення.

Туристсько – краєзнавча робота також допоможе дітям глибше розуміти події сучасного життя, вона втілена в конкретні справи, вливається в різноманітні форми і спрямовується до єдиної мети - якнайповніше вивчити минуле і сучасне рідного краю, зберегти краєзнавчі матеріали для нащадків.

У процесі пізнання історії рідного краю, витоків національної культури, вивчення свого родоводу, історичних і культурних надбань предків у дітей виховується почуття дбайливого ставлення та поваги до історії краю, формується світогляд, удосконалюються навички дослідницької роботи, з’являється досвід роботи над проєктами .

Метою туристсько-краєзнавчої роботи є:

- вивчення, дослідження та збір матеріалів про природу рідного краю, країни; про історичну минувшину та сьогодення; про видатних людей та культуру краю

- організація роботи з екологічного виховання, формування у дітей умінь та навичок природоохоронної діяльності; розвиток творчих здібностей дітей, які пов'язані з географічними дослідженнями і передбачають аналіз зібраних фактів, робити висновки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Участь в екскурсіях, походах, експедиціях, конкурсах екскурсійних маршрутів. | Протягом року  (згідно плану, онлайн) | Махиня В.Ф.  Данилик Ю.О.  класні керівники |
| 2 | Участь у Всеукраїнській акції “День юного натураліста” | Вересень 2023 | Махиня В.Ф.  Потапова Г.І. |
| 3 | Організація роботи шкільної теплиці | Протягом року | Потапова Г.І. |

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

Здоров’я є інтегральною характеристикою особистості і визначає якість життя. Сьогодні в Україні фіксують високий рівень захворюваності населення, особливо серед дітей і підлітків. Зокрема, за період навчання у школі кількість здорових дітей з першого до одинадцятого класу зменшується у 3-4 рази. Тому збереження і зміцнення здоров’я дітей, формування духовних потреб і навичок здорового способу життя є пріоритетними напрямами розвитку суспільства.

Метою даного напрямку виховної роботи є орієнтація дітей на пріоритетність вічних загальнолюдських цінностей життя і здоров'я, мотивацію ведення здорового способу життя як необхідної умови саморозвитку, самовдосконалення та самозбереження у сучасному світі, запоруки успішної самореалізації кожної дитини у повсякденному та майбутньому дорослому житті.

Державною національною програмою “Освіта” визначено, що пріоритетними напрямками реформування освіти є забезпечення в кожному навчально-виховному закладі гуманістичного підходу до дитини, відповідних умов для розвитку фізично та психічно здорової особи, запобігання пияцтву, наркоманії, насильству, що негативно позначаються на здоров'ї дитини.

Перед педагогами стоїть завдання формування позитивного ставлення здобувачів освіти до здоров'я, прогнозування схильностей дітей через спілкування з ними, ознайомлення з умовами їхнього життя, з'ясування особливостей сімейного виховання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | Участь у заходах до Дня фізкультури та спорту | Вересень 2023 | Адміністрація  класні керівники  вч. фізкультури |
| 2 | Пропаганда здорового способу життя | Кожна третя п’ятниця місяця | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 3 | Участь у заходах до Міжнародного дня боротьбі за СНІДом | 01 грудня 2023 | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 4 | Участь у тижні планування сім'ї | Грудень 2023 | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 5 | Участь у заходах до Міжнародного Дня боротьби із наркоманією | Грудень 2023 | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 6 | Участь у місячнику “Молодь обирає здоров'я ” | Листопад 2023,  квітень 2024 | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 7 | Участь у місячнику боротьби з туберкульозом | Лютий — березень 2024 | Махиня В.Ф.  класні керівники  Сорока Л.М. |
| 8 | Забезпечення дотримання здобувачами освіти правил особистої гігієни. | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 9 | Організувати проведення циклу бесід, лекцій, зустрічей із лікарями, медичною сестрою щодо шкідливого впливу на ор­ганізм підлітка тютюну, наркотиків, алкоголю (за окремим планом) | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |

**СОЦІАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНА**

**ТА ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА**

Згідно Закону України «Про охорону дитинства» від 15.03.2001 року № 258/2002 «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності у суспільстві та утвердження здорового способу життя», Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України» щодо здорового способу життя, що реалізується МІН України, Академією педагогічних наук України, Програмою розвитку ООН з питань ВІЛ/СНІДУ, на виконання доручення Президента України від 10.03.2011 року № 1-1/435 «Щодо запровадження додаткових інформаційно-просвітницьких програм, спрямованих на формування негативного ставлення суспільства до будь-яких форм і проявів тероризму та екстремізму», листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників і дітей у закладах освіти»; задля забезпечення безпечного освітнього простору, безпечних й нешкідливих умов праці та перебування учасників освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти в умовах особливого періоду та з метою здійснення профілактики вживання здобувачами освіти наркотичних речовин, тютюнопаління та пропагування здорового способу життя, збереження життя й здоров’я в умовах воєнного часу, удосконалення профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу одним із напрямків виховної роботи є соціально-профілактична та просвітницька робота.

Окремим направленням виступає профілактика та запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу під час навчання, в побуті, попередження травмування і загибелі дітей в умовах воєнного часу відповідно до Законів України „Про освіту”(ст.26), „Про охорону праці”, „Про пожежну безпеку”, „Про дорожній рух”, “Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, вимог Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *відповідальний* |
| 1 | | Профілактика дитячого травматизму | Кожна перша п’ятниця місяця | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 2 | | Профілактика правопорушень та злочинності серед дітей та підлітків | Кожна друга п’ятниця місяця | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 3 | | Пропаганда здорового способу життя | Кожна третя п’ятниця місяця | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 4 | | Профілактика негативних проявів у молодіжному середовищі (протидія булінгу, кібербулінгу, попередження суїцидальної поведінки) | Кожна четверта п’ятниця місяця | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 5 | | Продовження роботи Ради з профілактики правопорушень і злочинності | Протягом року | Члени комісії та Ради |
| 6 | | Щоденно виявляти конкретні причини пропусків занять учнями, оперативно вживати заходів виховного впливу на підлітків, які пропускають заняття без поважних причин | Протягом року | Махиня В.Ф.  класні керівники |
| 7 | | Участь у місячниках щодо запобігання травматизму серед здобувачів освіти. | Протягом року | Махиня В.Ф. |
| 8 | | Організація зустрічей із представниками сектору ювенальної превенції відділення поліції № 4 Криворізького районного управління поліції Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області та соціальних служб | Протягом року  (за потребою) | Махиня В.Ф. |
| 9. | | Організація проведення інформаційно-профілактичних заходів, просвітницьких тижнів, декад, місячників, тематичних акцій серед дітей та учнівської молоді закладу з метою формування культури здорового та безпечного способу життя, протидії поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров’я. | Постійно | Махиня В.Ф.  Класні керівники  Сорока Л.М., |
| 10. | | Проведення правових та просвітницьких тижнів, декад, місячників («За здоровий спосіб життя», «16 днів проти насильства», «Ти маєш знати», «Я маю право», «Тиждень протидії булінгу», «ЛайкоманіяSTOP», «Життя яскраве без тютюну, алкоголю, наркотиків», тренінгів, круглих столів, диспутів та дискусій) | Щорічно | Махиня В.Ф.,  Данилик Ю.О.,  Кулебякіна А.С. |
|  | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | |  | | ів­ники | |
|  | | | | | |  | | Адміністра­ція, учителі фіз-виховання | |
|  | | | | | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ**  **Девіз:** «Іти стежиною добра,  щоб в серці зірку запалити,  бо наша школа – це сім’я,  в якій навчаємось ми жити»  Серед безлічі дитячих занять у ліцеї важливе місце займає учнівське самоврядування.  Кожна дитина, маючи доручення (постійні, тимчасові), протягом свого навчання проходить школу учнівського самоврядування. «Перетворити процес виховання на радість» - таке завдання поставила перед собою учнівська рада, яка є органом учнівського самоврядування у нашому закладі. До її складу входять представники 7-11 класів.  **Учнівське самоврядування —**це педагогічна технологія, яка сприяє розвитку громадянських якостей дитини в системі демократичних відносин виховного колективу на принципах  самореалізації, самодіяльності, самоорганізації та самодостатності особистості.  **Основні завдання діяльності учнівського самоврядування** - організація життя учнівського колективу, яка реалізуються у залученні всіх його членів до планування, організації, контролю і підбиття підсумків навчальної і суспільно корисної праці.  **Основна мета** — виховати у здобувачів освіти активну життєву позицію, підготувати їх до дійової участі в демократичному управлінні суспільством.  **Правова основа діяльності органів дитячого самоврядування**: Конституція України; Конвенція ООН про права дитини; Закони України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про дитячі та молодіжні громадські організації»; розпорядження та накази місцевих органів виконавчої влади та департаменту освіти і науки; освітнього закладу, Статут.  **Основні напрями діяльності органів дитячого самоврядування:**   * якнайширше залучення дітей та молоді до активної участі в житті колективу, громади * розкриття, самовдосконалення та самореалізація особистості; її моральний та духовний ріст * захист прав та інтересів членів свого колективу * організація просвітницької роботи серед своїх однолітків * організація життя та діяльності свого колективу * підготовка до майбутнього дорослого життя, орієнтовний вибір майбутньої професії.   Парламент шкільної Учнівської ради є постійно діючим органом учнівського врядування. Його склад обирається відкритим голосуванням на онлайн-конференції. На конференцію запрошуються представники 7-11 класів, які є лідерами і відповідають за визначені сфери діяльності. Таким чином формуються президент, прем'єр - міністр, віце-прем'єр – міністр, секретар, міністри: дозвілля, ЗМІ, внутрішніх справ, охорони і порядку, охорони здоров’я та спорту, культури, освіти. |
| **Парламент шкільної Учнівської ради** є постійно діючим органом учнівського врядування. Його склад обирається відкритим голосуванням на онлайн-конференції. На конференцію запрошуються представники 7-11 класів, які є лідерами і відповідають за визначені сфери діяльності. Таким чином формуються президент, прем'єр - міністр, віце-прем'єр – міністр, секретар, міністри: дозвілля, ЗМІ, внутрішніх справ, охорони і порядку, охорони здоров’я та спорту, культури, освіти.  Засідання Парламенту відбуваються 2 рази на місяць. Під час таких засідань здобувачі освіти планують дитяче дозвілля, навчаються самостійно мислити, аналізувати, приймати рішення. В учасників виховуються почуття патріотизму, відповідальності, громадянської свідомості та активності.  Разом із дітьми у кожному центрі обов’язково працює консультант (доросла людина із числа учителів, психологів, медпрацівників).  Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожного з центрів. |
| **Головними вимогами для успішного розвитку учнівського самоврядування мають бути:**  • зацікавленість у його розвитку адміністрації, пе­дагогічного колективу та більшості здобувачів освіти  • чіткий розподіл обов’язків по керівництву орга­нами учнівського самоврядування  • оптимальна структура учнівського самоврядування з урахуванням специфіки освітнього закладу  • чітка система роботи учнівського самоврядування в масштабі закладу (єдина докумен­тація, вимоги, дні засідань)  • гласність у його роботі  • нагородження, заохочення здобувачів освіти через систему роботи учнівського самоврядування  • систематичне навчання організаторській діяльності його активу. |